

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ**

Факультет пожежної безпеки

*Кафедра автоматичних систем безпеки та інформаційних технологій*

## **СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

### **«Основи інформаційних технологій»**

*обов'язкова загальна*

за освітньо-професійною програмою:

*«Екологічна безпека»*

підготовки **бакалавра**

у галузі знань **10 «Природничі науки»**

за спеціальністю **101 «Екологія»**

форма здобуття освіти **заочна (дистанційна)**

Рекомендовано кафедрою автоматичних систем безпеки та інформаційних технологій на:

2023-2024 навчальний рік.

Протокол від «30» серпня 2023 року №1

Силабус розроблено згідно робочої програми освітнього компонента

2023 рік

## 1. Загальна інформація про освітній компонент

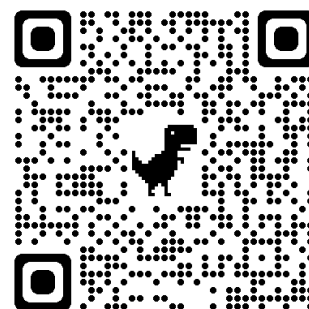
### Анотація

Швидкий розвиток технічних і програмних можливостей персональних комп'ютерів, що відбувається в останні роки, розповсюдження нових видів інформаційних технологій, засобів комунікації та методів опрацювання інформації створюють реальні можливості їх широкого використання у повсякденному житті, відкриваючи перед здобувачем вищої освіти нові шляхи подальшого розвитку й адаптації до потреб суспільства.

Даний курс передбачає розширення і поглиблення знань шкільного курсу «Інформатика. Базовий рівень» та посилення його прикладної спрямованості для ефективного застосування сучасних інформаційних технологій та алгоритмізації обчислювальних процесів для здатності до використання сучасних інформаційних ресурсів для екологічних досліджень, які тісно пов'язані з розрахунками з залученням персональних комп'ютерів, що виникають спочатку в рамках виконання здобувачами курсових та дипломних робіт, а потім і в процесі проведення власних наукових та науково-практичних фахових досліджень.

Знання отримані під час вивчення освітнього компоненту сприяють розвитку аналітичного професійного мислення та дозволяють підготувати фахівця вищої кваліфікації, сформовані компетенції якого дозволяють використовувати сучасні методи обробки інформації та сучасне програмне забезпечення у різноманітних сферах життя.

Відмінною особливістю даного курсу є те, що весь навчальний контент та облік успішності розміщується у мережі Internet до якого здобувач має доступ у режимі 24/7 з будь-якого комп'ютера, що підключений до мережі за наведеним посиланням (скануйте (клацніть) QR-код).



### Інформація про науково-педагогічного працівника.

Загальна інформація	Малярів Мурат Всеволодович, доцент кафедри автоматичних систем безпеки та інформаційних технологій факультету пожежної безпеки, кандидат технічних наук, доцент.
Контактна інформація	м. Харків, вул. Чернишевська, 94, кабінет № 330. Робочий номер телефону – (063)-539-90-26.
E-mail	malyarov@nuczu.edu.ua
Наукові інтереси	сучасні інформаційні технології в освіті; дистанційний моніторинг надзвичайних ситуацій; фрактальна геометрія; автоматизована обробка зображень;
Професійні здібності	професійні знання і значний досвід роботи з електронно-обчислювальною технікою (на рівні системного адміністратора); володіння сучасними мовами програмування (Object Pascal, Delphi, VBA, PHP, Python); досвід використання сучасних математичних пакетів для розробки інженерних задач
Наукова діяльність за освітнім компонентом	Автор близько 25 наукових статей, конспектів лекцій, практикумів та іншої навчально-методичної літератури у галузі інформаційних технологій <a href="#">Докладніше</a>

### Час та місце проведення занять з освітнього компоненту

Аудиторні заняття з освітнього компоненту проводяться відповідно до затвердженого розкладу. Усі лабораторні заняття обов'язково проводяться у комп'ютерних класах, обладнаних сучасними ПК. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/time-table/group>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щочетверга з 15.00 до 16.00 в кабінеті № 330 або в дистанційному форматі у системі ZOOM за посиланням (<https://bit.ly/45Q2dUv>). В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

**Мета** вивчення освітнього компоненту полягає в ознайомленні здобувачів з сучасним станом розвитку комп'ютерної техніки, роллю, призначенням та можливостями сучасних інформаційних технологій для формування навичок використання інформаційних і комунікаційних технологій (K02) та набуття здобувачами знань, умінь та навичок ефективного застосування сучасних інформаційних технологій та алгоритмізації обчислювальних процесів для здатності до використання сучасних інформаційних ресурсів для екологічних досліджень (K23).

## 2. Опис освітнього компоненту

Найменування показників	Форма здобуття освіти
	заочна (дистанційна)
<b>Статус освітнього компоненту</b>	<i>обов'язкова загальна</i>
<b>Навчальний рік</b>	<b>2023-2024</b>
<b>Семестр</b>	<b>1-й</b>
<b>Обсяг освітнього компоненту:</b>	
- в кредитах ЄКТС	<b>4</b>
- кількість модулів	<b>2</b>
- загальна кількість годин	<b>120</b>
<b>Розподіл часу за навчальним планом:</b>	
- лекції (годин)	<b>8</b>
- практичні заняття (годин)	<b>2</b>
- семінарські заняття (годин)	
- лабораторні заняття (годин)	<b>2</b>
- курсовий проект (робота) (годин)	
- інші види занять (годин)	
- самостійна робота (годин)	<b>108</b>
- індивідуальні завдання (годин) - за рахунок самостійної роботи	<b>18</b>
<b>Форма підсумкового контролю</b>	<b>іспит</b>

### 3. Передумови для вивчення освітнього компоненту

Деякі розділи освітнього компоненту базуються на знаннях, котрі повинні бути отримані здобувачами вищої освіти під час вивчення шкільного курсу «Інформатика» та за допомогою літератури:

*Інформатика (рівень стандарту). Підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти / Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.–Київ: Видавництво "Генеза", 2018 р.*

*Інформатика (рівень стандарту). Підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти /Н. В. Морзе, О. В. Барна –Київ: "Оріон", 2018 р.*

Знання з переліченого навчального матеріалу дозволять здобувачам вищої освіти якісно засвоїти основні положення та навички, що стануть базою для вивчення теоретичних і практичних питань з вивчення освітнього компоненту.

### 4. Результати навчання та компетентності з освітнього компоненту

Відповідно до освітньої програми «Екологічна безпека» вивчення освітнього компоненту повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання

Програмні результати навчання	ПРН
Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень.	ПРН08
Уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень	ПРН10
Дисциплінарні результати навчання	аббревіатура
Впевнено використовувати системи управління базами даних для автоматизації та оптимізації роботи з великими масивами структурованих даних	ДРН1
Використовувати електронні таблиці в обсязі, достатньому для розрахунків при вирішенні завдань у сфері професійної діяльності	ДРН2
Використовувати персональний комп'ютер на рівні впевненого користувача для інформаційного супроводу екологічних досліджень	ДРН3
Використовувати мережу Internet для пошуку нової інформації, нормативних документів, спеціальної та довідкової літератури;	ДРН4
Розробляти різноманітну технічну документацію з питань фахової діяльності з використанням сучасних комп'ютерних застосунків та ГІС-технології	ДРН5
Використовувати інформаційних технологій для спілкування, пошуку інформації та проведення навчань, зокрема дистанційно	ДРН6
Створювати прості Web-сторінки за допомогою мови HTML для інформаційного забезпечення екологічних досліджень	ДРН7

- формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

Програмні компетентності (загальні та професійні)	ЗК, ПК
Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	K02
Здатність до використання сучасних інформаційних ресурсів для екологічних досліджень	K23

Очікувані компетентності з освітнього компоненту	аббревіатура
Здатність використовувати інформаційні мережі та цифрові репозиторії для пошуку та аналізу сучасних тенденцій розвитку у сфері професійної діяльності	ОКД01
Здатність спілкуватися та доводити інформацію з використанням інформаційних технологій (зокрема невербально) під час проведення екологічних досліджень	ОКД02
Здатність впевнено використовувати сучасну обчислювальну техніку для оброблення інформації у рамках проведення екологічних досліджень	ОКД03

## 5. Програма освітнього компоненту

### 5.1. Теми освітнього компоненту:

#### **МОДУЛЬ 1. Застосування сучасних програмних засобів при інформаційному забезпеченні екологічних досліджень**

##### **Тема 1.1. Використання електронних таблиць для інформаційного забезпечення екологічних досліджень**

Елементи вікна програми. Рядок формул. Елементи вікна документа. Поняття комірки, робочого листа і книги. Перехід до заданої комірки. Введення тексту, дат і чисел в комірки. Редагування вмісту комірки. Перевірка орфографії. Пошук і заміна вмісту. Очищення вмісту. Відміна і повернення команд. Перехід між робочими листами в книзі. Маніпуляції з робочими листами. Створення і перше збереження книги. Використання шаблонів і майстрів. Пошук і відкриття книги. Збереження змін. Збереження книги під іншим ім'ям, в іншій папці або в іншому форматі. Копіювання і переміщення комірок, в т.ч. з використанням буфера Office. Спеціальна вставка. Автозаповнення. Додавання і видалення рядків і стовпців. Зміна ширини стовпців і висоти рядків. Приховування і відображення рядків і стовпців. Об'єднання комірок. Форматування комірок: робота з шрифтами, числовими форматами, вирівнювання вмісту комірок, настройка числа знаків після коми, додавання до комірок меж і заливки, поворот тексту, настройка відступів, застосування стилю. Очищення форматів. Копіювання форматів за зразком. Автоформатування. Розділення і закріплення областей. Введення формули в осередок з використанням рядка формул (прості вирази). Редагування формул. Формули з використанням посилань. Введення діапазону у формулу за допомогою миші. Копіювання формул. Відносні і абсолютні посилання. Використання посилань на комірки інших робочих листів. Побудова діаграм. Друк таблиць і діаграм. Створення і редагування діаграми. Майстер діаграм. Вставка графічних елементів. Впровадження об'єктів. Завдання і відміна області друку. Встановлення наскрізних рядків і стовпців. Попередній перегляд і друк діаграм, робочих листів і цілих книг. Вставка функцій. Оформлення електронних таблиць. Поняття і синтаксис функцій. Автосума. Введення функцій з використанням панелі формул. Майстер функцій. Базові функції, функції дати, фінансові функції, логічні функції. Настройка параметрів сторінки. Створення колоннитулів. Вставка і видалення розриву сторінки. Друк виділеної області. Використання макросів. Написання власних макросів

##### **Тема 1.2. Створення комплексних документів при підготовці екологічних досліджень**

Поняття бази даних. Ведення бази даних: автоматичне введення, вибір із списку, автозаповнення. Контроль введення даних. Використання форми. Сортування даних. Використання автофільтру. Розрахунок проміжних підсумків. Консолідація. Побудова звітних та консолідованих таблиць.

#### **МОДУЛЬ 2. Застосування сучасних телекомунікаційних та інформаційних мереж при інформаційному забезпеченні екологічних досліджень**

##### **Тема 2.1. Сучасні ГІС-технології в інформаційному забезпеченні екологічних досліджень**

Загальні відомості. Елементи програми. Використання готових прикладів для створення власних баз даних за допомогою Майстра. Створення таблиці за допомогою Майстра. Розробка структури і створення таблиці в режимі конструктора. Створення індексів, ключа. Заповнення таблиці. Коректування структури таблиці. Створення форми за допомогою Майстра. Заповнення форми. Використання звітів та спеціалізованих запитів у базі даних MS Access. Створення звітів. Розробка єдиної інформаційної системи.

##### **Тема 2.2 Розширений пошук інформації в локальних та глобальних мережах.**

Поняття комп'ютерної мережі, можливості, що отримуються від використання мереж. Види і топологія

комп'ютерних мереж. Призначення, класифікація. Апаратне, інформаційне і програмне забезпечення мереж. Протоколи і їх рівні. Глобальні комп'ютерні мережі. Доступ в Інтернет. Адресація в Інтернет. Пошук інформації в мережі з використанням різних пошукових систем. Робота з електронною поштою в глобальних мережах. Реєстрація і здобуття особистої поштової скриньки в Інтернет.

### **Тема 2.3. Використання ресурсів інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень**

Глобальні комп'ютерні мережі. Доступ в Інтернет. Протоколи і їх рівні Адресація в Інтернет. Поняття гіпертекстового документа. Приклади популярних серверів. Пошук інформації в мережі з використанням різних пошукових систем. Робота з електронною поштою в глобальних мережах. Реєстрація і здобуття особистої поштової скриньки в Інтернет.

Загальне представлення про мову гіпертекстової розмітки HTML. Структура документа HTML. Поняття про теги. Парні та непарні теги. Теги форматування тексту. Теги вставки зображень та гіперпосилань у документ. Створення таблиць на Web- сторінках. Поняття про форми. Створення форм на Web- сторінках. Особливості використання каскадних таблиць стилю CSS та використання їх можливостей в сучасному Web – дизайні

## **5.2. Розподіл освітнього компоненту у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять**

Назви модулів і тем	Заочна (дистанційна)					
	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
лекції		практичні заняття	Лабораторні заняття	самостійна робота	Індв. Завд. (сам. роб)	
<b>1- й семестр</b>						
<b>МОДУЛЬ 1. Використання пакетів прикладних програм для моделювання та вирішення конкретних природозахисних задач у виробничій сфері</b>						
Тема 1.1. Використання електронних таблиць для інформаційного забезпечення екологічних досліджень	32	2			24	6
Тема 1.2. Створення комплексних документів при підготовці екологічних досліджень	22	2		2	12	6
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>54</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
<b>1- й семестр</b>						
<b>МОДУЛЬ 2. Застосування сучасних телекомунікаційних та інформаційних мереж при інформаційному забезпеченні екологічних досліджень.</b>						
Тема 2.1 Сучасні ГІС-технології в інформаційному забезпеченні екологічних досліджень	16	2			14	
Тема 2.2. Розширений пошук інформації в локальних та глобальних мережах.	20		2		18	
Тема 2.3. Використання ресурсів інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень.	30	2			22	6
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>54</b>	<b>6</b>
<b>Разом</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>90</b>	<b>18</b>

### 5.3. Теми лабораторних занять

№ з/П	Назва теми	Кількість годин
	<b>Тема 1.2. Створення комплексних документів при підготовці екологічних досліджень</b>	
1.	Пошук та фільтрація записів бази даних в <i>MS Excel</i> .	2
	<b>Разом</b>	<b>2</b>

### 5.4. Теми практичних занять

№ з/П	Назва теми	Кількість годин
	<b>Тема 2.2. Розширений пошук інформації в локальних та глобальних мережах</b>	
1.	Пошук нормативних документів у мережі Internet Створення тестів та он-лайн опитувань	2

### 5.5. Орієнтовна тематика індивідуальних завдань

З освітнього компоненту у якості виконання індивідуальних завдань для здобувачів вищої освіти запропоновано виконання розрахунково-графічних завдань, створення презентаційних засобів та простих програмних продуктів за фахом з використанням засобів обчислювальної техніки під час проведення лабораторних занять (для очної форми навчання) або самостійної роботи (для заочної (дистанційної) форми навчання).

- 5.5.1. Індивідуальне завдання за темою «Графічний аналіз статистичних даних засобами електронних таблиць»
- 5.5.2. Індивідуальне завдання за темою «Створення та обробка бази даних засобами електронних таблиць»
- 5.5.3. Індивідуальне завдання за темою «Створення презентаційної Web-сторінки за індивідуальним завданням»

## 6. Форми та методи навчання і викладання

Вивчення освітнього компоненту реалізується в таких формах: навчальні заняття за видами, виконання індивідуальних завдань, консультації, контрольні заходи, самостійна робота.

В освітньому компоненті використовуються такі методи навчання і викладання:

- методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання;
- методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний; синтетичний; індуктивний; дедуктивний; традуктивний;
- методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий;
- інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною літературою та відео метод; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи; методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички;
- самостійна робота.

## 7. Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- поточні експрес-контролі (ЕК) (файлові матеріали, отримані за допомогою обчислювальної техніки);

- індивідуальні завдання у формі розрахунково-графічних робіт (файлові матеріали, отримані за допомогою обчислювальної техніки або презентаційна Web-сторінка);
- екзамен (результат проходження тестового контролю).

Також є можливість отримати додаткові бали за інші види навчальної діяльності (наявність конспекту, виконання самостійних занять, активність на занятті тощо).

Для автоматизації обліку отриманих балів, забезпечення прозорості та гласності результатів навчання на кафедрі використовується електронний журнал успішності, який можна переглянути за наступним посиланням (скануйте (клацніть) QR-код).



## 8. Критерії оцінювання

Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з освітнього компоненту здійснюється за 100-бальною шкалою.

### 8.1. Форми поточного та підсумкового контролю

Вхідний контроль – застосовується на початку вивчення освітнього компоненту з метою визначення початкового рівня підготовки тих, хто навчається. Проводиться у вигляді тестування. База питань має більш 120 питань, кожне із яких складається з тестового запитання і набору можливих відповідей. Методом випадкового відбору вибирається 25 питань, які пропонуються здобувачу, час відповіді на одне питання – 1 хвилина.

Поточний контроль *для заочної форми* проводиться у формі виконання навчального навантаження у вигляді відпрацювання матеріалу відео уроків, яке виконується під час самостійної роботи з використанням ПК. Здобувачі вищої освіти повинні продемонструвати результати практичного відпрацювання кожного відео уроку та завдань для самостійної роботи. Впродовж семестру проводиться 7 експрес-контролів.

Тематичний контроль складається з практичного індивідуального завдання (загалом 3 ІНДЗ), що виконується під час аудиторного заняття (для очної форми навчання) або самостійної роботи (для заочної форми навчання) згідно власного варіанту, який задає викладач. На нього відводиться час не більше 80 хвилин (1 пара). Індивідуальне завдання має на меті перевірити рівень практичних та теоретичних знань, уміння використовувати їх на практиці та перевірити навички самостійної роботи при вирішенні комплексних завдань за фахом за допомогою ПК.

Підсумковий контроль проводиться у формі загального тестового теоретичного та екзамену. На підсумковий тестовий контроль відводиться одна спроба. База питань у рамках усіх тем має більш 500 питань, кожне із яких складається з тестового запитання і набору можливих відповідей. Методом випадкового відбору вибирається 100 питань, які пропонуються здобувачу, час відповіді на одне питання – 1 хвилина.

### 8.2. Розподіл та накопичення балів, які отримують здобувачі, за видами навчальних занять та контрольними заходами з освітнього компоненту:

для екзамену

Види навчальних занять	Кількість навчальних занять	Максимальний бал за вид навчального заняття	Сумарна максимальна кількість балів за видами навчальних занять
<b>0. Вступний контроль</b>			
Тест МКР0 (Самост. робота)		7	7



<b>I. Поточний контроль</b>				
М 1	Експрес-контроль	4	2	8
М 2	Експрес-контроль	3	2	6
<b>Разом за поточний контроль</b>				<b>14</b>
<b>II. Індивідуальні завдання (науково-дослідне)</b>				
М 1	ІНДЗ 1	1	13	13
	ІНДЗ 2	1	13	13
М 1	ІНДЗ 3	1	13	13
<b>III. Підсумковий контроль (екзамен)</b>				<b>40</b>
<b>IV. Додаткові бали</b>				
<b>Разом за всі види навчальних занять та контрольні заходи</b>				<b>100</b>

### Поточний контроль.

*Поточний експрес-контроль для заочної форми навчання* виконується під час самостійної роботи та передбачає практичне відпрацювання матеріалу відео уроку та (або) методичної розробки. Здобувачі вищої освіти повинні продемонструвати навички самостійної роботи при вирішенні завдання за допомогою ПК та надати результат виконання на перевірку.

*Критерій оцінювання поточного експрес-контролю здобувачів під час самостійної роботи*

2 бали – усі завдання наданого матеріалу відпрацьовані та виконані завдання для самостійної роботи;

1,5 бали – усі завдання наданого матеріалу відпрацьовані та виконані завдання для самостійної роботи, але під час виконання допущені помилки;

1 бали – усі завдання наданого матеріалу відпрацьовані, але завдання для самостійної роботи не виконані;

0,5 бали – усі завдання наданого матеріалу відпрацьовані, але під час виконання допущені помилки; завдання для самостійної роботи не виконані;

0 балів – відпрацювання матеріалу не надано на перевірку.

### Індивідуальні завдання

*Індивідуальні завдання* виконується під час самостійної роботи (для заочної форми навчання) згідно варіанту, який задає викладач. Індивідуальне завдання має на меті перевірити рівень практичних та теоретичних знань, умінь використовувати їх на практиці та перевірити навички самостійної роботи при вирішенні комплексних завдання за фахом за допомогою ПК.

*Критерії оцінювання індивідуального завдання здобувачів*

Оцінка	Здібності, що демонструються під час виконання комплексного індивідуального завдання та його компонент
Бали	
13	При розв'язку завдання демонструється висока техніка виконання всіх операцій і раціональний вибір способу розв'язку з посиланням на теорію. При бездоганній відповіді допускається обчислювальна помилка або інший невеликий недолік, які легко виправляються здобувачем, що відповідає. Загальний обсяг виконання компонент ІНДЗ перевищує 95%.
11	Виконане завдання має одиничні несуттєві недоліки, які можуть самостійно виправляються здобувачем. При розв'язку демонструється гарне знання математичних фактів і залежностей, правильне використання цих знань у новій ситуації, допускається недостатнє володіння методикою оформлення результатів виконаної роботи. Загальний обсяг виконання компонент ІНДЗ повинен перевищує 80%.
9	При розв'язку завдань демонструється вміння застосовувати теоретичні знання для розв'язку багатокрокових завдань, однак при розв'язанні завдання може бути допущені помилки або недоліки в обчисленнях, графіках, у виборі методу розв'язку, що приводить в окремих випадках до невірної кінцевого результату. Загальний обсяг виконання компонент ІНДЗ повинен перевищувати 65%
7	При розв'язанні допущено обчислювальні помилки або нераціональні шляхи виконання. Однак,

	здобувач виконав більш ніж 55% запропонованих типових завдань.
<b>5</b>	Здобувач продемонстрував здатність самостійно розв'язувати найпростіші типові завдання, що передбачені програмою, з використанням найпростіших логічних умовиводів. Загальний обсяг виконання компонент ІНДЗ повинен становити не менш ніж 45%.
<b>3</b>	Практичні навички відсутні. Нездатність виправити помилки навіть допомогою рекомендацій викладача. Загальний обсяг виконання компонент ІНДЗ становить близько 30%.
<b>0</b>	Відмова від відповіді. Відсутність мінімальних знань і компетенції по дисципліні.

Приклади типових індивідуальних завдань наведено у додатку Б.

### **Підсумковий контроль.**

Підсумковий контроль проводиться у формі загального тестового теоретичного екзамену.

*У якості критерію оцінювання підсумкового тестового контролю здобувачів є відсоток правильних відповідей приведений до максимально балу, що можна отримати за підсумковий контроль.*

Перелік теоретичних питань для підготовки у вигляді тренувальних тематичних тестів наведені за наступними посиланнями

**МКР 0 Вступний контроль знань**  
*скануйте QR-код*



**Тема 1.1 «Використання електронних таблиць для інформаційного забезпечення екологічних досліджень»**  
*скануйте QR-код*



Тема 1.2 «Створення комплексних документів при підготовці екологічних досліджень»  
*скануйте QR-код*



**Тема 2.2 + Тема 2.3 «Застосування сучасних телекомунікаційних та інформаційних мереж при інформаційному забезпеченні екологічних досліджень»**  
*скануйте QR-код*



## **9. Політика викладання освітнього компоненту**

1. Сумлінне виконання розкладу занять з освітнього компоненту (здобувачі вищої освіти, які запізнилися на заняття, до заняття не допускаються).

2. Активна участь в обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до лабораторних занять, якісне і своєчасне виконання завдань та обов'язкове виконання самостійних завдань наданих викладачем.

3. Користуватися мобільними пристроями під час заняття дозволяється тільки з дозволу викладача і тільки з навчальною метою.

4. Здобувач вищої освіти може переглядати рівень своїх оцінок та накопичені

бали за допомогою електронного журналу, що міститься у вільному доступі.

5. На кожен тестовий контроль відводиться не більш 5 спроб, з яких зараховується одна спроба з максимальною кількістю балів.

6. Дозволяється перескладання будь-якого експрес-контролю та індивідуального завдання. При цьому зараховується середня з усіх спроб перескладання.

## 10. Рекомендовані джерела інформації

### 10.1. Література

1. Освітньо-професійна програма вищої освіти «Екологічна безпека» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 10 «Природничі науки» за спеціальністю 101 «Екологія». (Розглянуто та затверджено вченою радою Національного університету цивільного захисту України протокол №11 від 28 червня 2023 р.)
2. Маляров М.В. Основи інформаційних технологій [Електронний ресурс]: Курс лекцій / М.В. Маляров, В.В. Христич, М.М. Журавський. – Харків: НУЦЗУ, 2019. –184 с. – Режим доступу: [http://www.asbit.nuczu.edu.ua/files/metod\\_OIT/Kurs\\_lek\\_OIT.pdf](http://www.asbit.nuczu.edu.ua/files/metod_OIT/Kurs_lek_OIT.pdf)
3. Інформатика та інформаційні технології у цивільній безпеці: Практикум / [Маляров М.В, Гусева Л.В., Паніна О.О. та ін.]; Під заг. ред. М.В. Малярова. - Харків: НУЦЗ України, 2015. - 330 с. (електронна бібліотека НУЦЗУ) – Режим доступу: [http://www.asbit.nuczu.edu.ua/files/Praktikum\\_2012.pdf](http://www.asbit.nuczu.edu.ua/files/Praktikum_2012.pdf)
4. Информатика и компьютерная техника. Практикум. / [Маляров М.В, Гусева Л.В., Паніна О.О. та ін.]. Харків -УГЗУ, 2009.-213 с.
5. Обробка інформації за допомогою пакету LibreOffice: практикум. Частина 1. LibreOffice Calc / Маляров М.В., Христич В.В., Гусева Л.В., Паніна О.О. – Х.: НУЦЗУ, 2021. – 116 с. (електронна бібліотека НУЦЗУ) – Режим доступу: <http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/13120>
6. Информатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології. Посібник. За редакцією д.е.н. проф. О.І. Пушкаря., –К.: Видавничий центр «Академія», 2001 –696 с.
7. Основи інформатики. Підручник. І.О. Яковлева., –Х., 2003 –186 с. (бібліотека НУЦЗУ). – Режим доступу: [http://www.asbit.nuczu.edu.ua/files/Osnovi\\_informatiki.rar](http://www.asbit.nuczu.edu.ua/files/Osnovi_informatiki.rar)
8. Маляров М. В. «Е-журнал» викладача, як засіб автоматизації обліку успішності здобувачів освіти / М. В. Маляров, В. В. Христич // Сборник материалов XIII-й международной конференции «Стратегия качества в промышленности и образовании» (том 2) — 2017. — Варна — С. 326-331.
9. Комп'ютерні мережі та телекомунікації : навч. посібник / В. А. Ткаченко, О. В. Касілов, В. А. Рябик. – Харків: НТУ "ХП", 2011. – 224 с.
10. Руденко В.Д., Макарчук О.М., Патланжоглу М.О. Практичний курс інформатики. /За ред. Мадзігона В.М. – К.: Фенікс, 1997.– 304 с.
11. Маляров М. В. Використання пакету MathCad для різницевого алгоритму пошуку змін на зображенні при вирішенні задач моніторингу / М. В. Маляров, В. В. Христич // Сборник материалов 6-я Международной научно-технической конференция «Информационные системы и технологии» “ИСТ–2017” — 2017. — Коктебель — С. 45-47.
12. Маляров М.В. Використання нейронних мереж для обробки результатів моніторингу НС на природних територіях / Маляров М.В., Христич В.В. // Запобігання надзвичайним ситуаціям і їх ліквідація. Матеріали науково-практичного семінару. Харків: Національний університет цивільного захисту України (21 лютого 2019), – 2019.- С. 111- 113.
13. Маляров М.В. Використання хмарних технологій для автоматизації обліку успішності здобувачів освіти / Христич В.В., Маляров М.В. // Молодь у світі сучасних технологій за

тематикою: Використання інформаційних та комунікаційних технологій в сучасному цифровому суспільстві: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (4-5 червня 2020 р., м. Херсон), 2020. С.401-404

**10.2. Інформаційні ресурси**

11. Система дистанційного навчання "Moodle НУЦЗУ". URL: <http://moodle.nuczu.edu.ua/>

12. Кафедра автоматичних систем безпеки та інформаційних технологій НУЦЗУ. URL: <http://www.itasbit.ho.ua>

Розробник:



Мурат МАЛЯРОВ

Додаток Б. Приклади типових індивідуальних завдань.Індивідуальне завдання ІНДЗ 1

Графічний аналіз статистичних даних засобами MS Excel за індивідуальним завданням

1. У середовищі електронної таблиці створити наступну таблицю  
**Статистичні дані о правовій діяльності по районах Харківської області**

№	Назва району	Суспільні заходи		Відсоток 1 (В1)	Опечатано		Відсоток 2 (В2)
		ЗП	ЗТ		ОП	ОТ	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Балаклейський	83	51		720	907	
2	Барвенківський	40	50		670	688	
3	Зачепиловський	33	33		457	380	
4	Кигичівський	31	31		363	362	
5	Двурічанський	55	60		1134	1110	
6	Первомайський	76	40		874	936	
7	Ізюмський	71	80		951	935	
8	Зміївський	86	23		801	1174	
9	Харківський	154	66		2355	2460	
10	<b>Всього</b>						

Всього- підрахувати суму стовпців.

Дані колонок (В1) і (В2) підрахувати по формулам:

$$B1_i = \frac{3П_i - 3Т_i}{3Т_i} \quad B2_i = \frac{ОП_i - ОТ_i}{ОТ_i}$$

В колонках №5, 8 повинен бути встановлений процентний формат з двома знаками після коми.

За даними, наведеними в стовпчиках №4, 7 побудувати гістограму розподілу

Побудувати кругову діаграму за даними, наведеними у стовпчику №3.

2. Побудувати графіки функції  $F(x,t)$  при значеннях  $x=-2\dots 2$  (крок 0,5);  $t=-3\dots 3$  (крок 0,2).

$$F(x,t) = xt \cos(x) \sin(t)$$

3. Побудувати графік функції  $Y(x)$  при значеннях  $x=-3\dots 3$  (крок 0,1)

$$Y(x) = \begin{cases} 2 \cos(2x) & x > 2, x < -2 \\ 0,5x^2 & |x| \leq 2 \end{cases}$$

## Індивідуальне завдання ІНДЗ 2

Обробка табличної бази даних за індивідуальними завданням  
(базу даних можна завантажити [тут](#))

1. Використовуючи лист Списки встановити перевірку введення на поля:
  - а. Поле Причина пожежі (тип даних - Список, вид повідомлення про помилку - зупинка);
  - б. Поле Загинуло на пожежі (тип даних - ціле більше нуля, вид повідомлення про помилку - попередження)
2. Використовуючи команду Автофільтр, визначити ті пожежі, в яких прямі збитки від 1500 до 7800
3. Використовуючи команду Автофільтр, визначити 17 пожеж, з максимальним прямим збитком
4. Використовуючи команду Автофільтр, визначити ті пожежі, які сталися в Мерефі та Люботині
5. Використовуючи команду Автофільтр, визначити пожежі з категорією II
6. Використовуючи команду Розширений фільтр, визначити пожежі с причиною: інше
7. Використовуючи команду Розширений фільтр, визначити пожежі в який брали участь ПЧ-16 і ПЧ-20
8. Відсортувати базу даних по полю Категорія пожежі за зростанням і полю Збитки прямі за зростанням
9. Відсортувати базу даних по полю Район за зростанням, полю Врятовано на пожежі за зростанням і полю Збитки прямі за зростанням. Виділити синьою заливкою записи, в яких сталася сортування по третьому ключу.
10. Підбити проміжні підсумки по кожному району з визначенням сумарного прямого і непрямого збитку. За підсумковими значеннями (2 рівень підсумків) побудувати гістограму розподілу.
11. Підбити проміжні підсумки по кожній причини пожежі з визначенням середнього кількості загиблих на пожежі За підсумковими значеннями (2 рівень підсумків) побудувати кругову діаграму
12. Створити зведену таблицю для аналізу сумарних прямих збитків з причин пожежі і районам в залежності від категорії пожежі

### Індивідуальне завдання ІНДЗ 3

Створити веб-сайт, який містить Вашу особисту інформацію.  
Використати всі вивчені елементи html-документа (заголовні теги, коментарі, різноманітне оформлення тексту, списки, посилання, зображення, таблиці, форми).

Для виконання завдання можна, наприклад, ввести таку інформацію:

1. Інформація про Вас (ПІБ, дата народження, місце проживання);
2. Ваші фото, рисунки (окрема веб-сторінка);
3. Опис Вашої майбутньої професії та вставлене посилання на сайт Вашого Вузу;
4. Ваші захоплення або хобі та Ваші досягнення у навчанні, спорті і т.п. (окрема веб-сторінка);
5. Як з вами зв'язатися та висловити думку про Вашу веб-сторінку.