

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОГЕННО-ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ

(назва факультету/підрозділу)

КАФЕДРА ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ТЕХНОГЕННО-ЕКОЛОГІЧНОЇ

БЕЗПЕКИ

(назва кафедри)

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ДІЯЛЬНІСТЬ МІЖНАРОДНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАЦІ

назва навчальної дисципліни

обов'язкова професійна

обов'язкова загальна або обов'язкова професійна або вибіркова

за освітньо-професійною програмою «Охорона праці»

назва освітньої програми

підготовки ступеня магістра

найменування освітнього ступеня

у галузі знань 26 «Цивільна безпека»

код та найменування галузі знань

за спеціальністю 263 «Цивільна безпека»

код та найменування спеціальності

Рекомендовано кафедрою охорони праці та техногенно-екологічної безпеки

(назва кафедри)

на 2022 – 2023 навчальний рік.

Протокол від 29 серпня 2022 року

№ 2

Силабус розроблений відповідно до Робочої програми навчальної дисципліни «Діяльність Міжнародної організації праці»

(назва навчальної дисципліни)

2022 рік

Загальна інформація про дисципліну

Анотація дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни «Діяльність Міжнародної організації праці» (далі можливо скорочення – ДМОП) складає важливий і необхідний компонент повноцінного становлення майбутніх фахівців у сфері охорони праці, передбачаючи розкриття таких проблемних питань сьогодення, як: сутності та особливостей міжнародно-правового регулювання охорони праці; міжнародних трудових та працезохронних стандартів; розроблення та прийняття конвенцій МОП (далі – МОП), які в разі належної ратифікації стають частиною національного законодавства та мають пріоритет перед національними актами з охорони праці; реалізації в Україні різнобічних міжнародних програм (зокрема, програми гідної праці); проблем та перспектив співпраці МОП та України.

Інформація про науково-педагогічного працівника

Загальна інформація	Древаль Юрій Дмитрович, професор кафедри охорони праці та техногенно-екологічної безпеки факультету техногенно-екологічної безпеки, доктор наук з державного управління, професор.
Контактна інформація	м. Харків, вул. Алчевських, 52, кабінет № 301. Телефон (робочий) – (057)707-34-46.
E-mail	drevaly@ukr.net
Наукові інтереси*	Міжнародні аспекти безпеки та гігієни праці. Правові засади забезпечення безпеки та гігієни праці. Соціальні та виробничі ризики. Державне управління охороною праці. Організація досліджень, методологія та організація наукових досліджень.
Професійні здібності*	Здатність передавати необхідну інформацію здобувачам вищої освіти, роблячи її доступною, подавати навчальний матеріал ясно і зрозуміло, викликати інтерес до предмета. Професійні знання, інноваційний підхід до розвитку професійних знань та навичок, постійне самовдосконалення, опрацювання актуальних проблем захисту людей праці, значний досвід викладацької діяльності.
Наукова діяльність за освітнім компонентом	Особливості створення та початку діяльності МОП. Етапи співпраці МОП і України. Діяльність МОП у складних умовах сьогодення. Програма гідної праці. Глобальні доповіді МОП. Досягнення, проблеми та перспективи діяльності МОП. Опрацьовано та видано підручник, монографію, декілька фахових статей з різнобічних аспектів діяльності МОП

Час та місце проведення занять з дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться відповідно до затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щочетверга з 15.00 до 16.00 у кабінеті № 301. У разі необхідності час додаткової консультації здобувача вищої освіти погоджується окремо.

Мета вивчення дисципліни: підготовка фахівців, які мають набути необхідного рівня компетентностей, потрібних для засвоєння базових знань щодо організації та функціонування МОП, міжнародних трудових та працеворонних стандартів, і на цій основі щодо створення та підтримання здорових і безпечних умов праці.

Зазначена мета реалізується за рахунок:

- ознайомлення здобувачів вищої освіти з особливостями створення та розвитку МОП, участі МОП в опрацюванні та вдосконаленні міжнародних працеворонних стандартів, сутністю базових конвенцій МОП, особливостями застосування міжнародних норм в українське законодавство, досягненнями та перспективами співпраці МОП і України;

- набуття майбутніми фахівцями достатнього рівня знань і вмінь з метою популяризації досягнень МОП у сфері безпеки і гігієни праці в умовах повсякденної діяльності та виникнення ситуацій надзвичайного характеру;

- формування у здобувачів вищої освіти необхідного рівня знань та умінь з організаційно-правових аспектів безпеки та гігієни праці, активної життєвої позиції щодо практичної реалізації принципу пріоритетності охорони життя та здоров'я працівників відносно результатів трудової діяльності;

- формування світогляду здобувачів вищої освіти, що базується на належній загальній та працеворонній культурі, усвідомленого відношення до забезпечення безпеки у всіх аспектах суспільних відносин, у тому числі, і під час виконання професійних обов'язків.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Діяльність Міжнародної організації праці» є оволодіння системою знань щодо процесів організації та функціонування МОП; а також щодо імплементації міжнародних трудових стандартів в національне законодавство та їхнього застосування у процесі практичної діяльності на посаді інженера з охорони праці.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Форма здобуття освіти
	очна (денна)
Статус дисципліни (<i>обов'язкова загальна або обов'язкова професійна або вибіркова</i>)	<i>Обов'язкова професійна</i>
Рік підготовки	1-й
Семестр	1-й
Обсяг дисципліни:	
- в кредитах ЄКТС	3
- кількість модулів	2
- загальна кількість годин	90
Розподіл часу за навчальним планом:	
- лекції (годин)	14
- практичні заняття (годин)	
- семінарські заняття (годин)	22
- лабораторні заняття (годин)	
- курсовий проект (робота) (годин)	
- інші види занять (годин)	
- самостійна робота (годин)	54
- індивідуальні завдання (науково-дослідне) (годин)	
- підсумковий контроль	диференційований залік

Передумови для вивчення дисципліни

Передумови для вивчення навчальної дисципліни відсутні.

Результати навчання та компетентності з дисципліни

Відповідно до освітньої програми «Охорона праці», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання

Програмні результати навчання	ПРН
Розробляти, обґрунтовувати та реалізовувати ефективні заходи, спрямовані на регулювання та забезпечення цивільної безпеки.	ПРН05.
Доносити професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців та широкого загалу, володіти навичками публічних виступів, дискусій, проведення навчальних занять.	ПРН10.
Оцінювати відповідність правових, організаційних, технічних заходів по забезпеченню техногенної безпеки та безпеки праці вимогам законодавства під час професійної діяльності.	ПРН13.
Розробляти програми поліпшення стану безпеки, гігієни праці та виробничого середовища, охорони та відтворення довкілля; розробляти дії щодо захисту найбільш уразливіших груп працівників (жінок, неповнолітніх, людей похилого віку, працюючих мігрантів); взаємодіяти, комунікувати, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші вікові, гендерні та (або) культурні відмінності.	ПРН20.
Застосовувати новітні підходи до аналізу процесів виробничого середовища і стану об'єктів, прогнозування можливих причин виникнення нещасних випадків, надзвичайних ситуацій техногенного характеру з метою оцінки рівнів професійного ризику, обґрунтовувати пропозиції щодо їх зменшення та можливих наслідків (методи експертних оцінок професійних ризиків та теорії прийняття управлінських рішень).	ПРН21.
Запроваджувати міжнародні і європейські стандарти безпеки та гігієни праці у систему управління охороною праці підприємства (установи, організації), розробляти документи з охорони праці з метою запобігання нещасних випадків і професійних захворювань у процесі трудової діяльності.	ПРН24.
На основі взаємної поваги та доброзичливості використовувати комунікативний ресурс у процесі міжособистісного спілкування, уміння оперативно та ефективно розв'язувати конфлікти в колективі, запобігати настанню кризових явищ.	ПРН30.
За критеріями дотримання прав людини критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про різнобічні сфери соціально-трудова відносин, формулювати власні висновки та рекомендації щодо їх впровадження.	ПРН31.
Постійно працювати над вдосконаленням власного професійного рівня, аналізувати сучасні підходи до недопущення академічного плагіату, активно займатись самостійною роботою з використанням методичних посібників та рекомендацій викладачів, використовуючи всі можливості для отримання необхідних знань.	ПРН32.
Організовувати ефективну ділову комунікацію з усіма суб'єктами соціально-економічної діяльності на засадах професійної етики та доброчесності	ПРН33.
Інтегрувати знання соціальних та гуманітарних дисциплін, у власній професійній діяльності керуватися принципом, відповідно до якого людина, її життя і здоров'я, честь і гідність є найвищою соціальною	ПРН34.

цінністю.	
Забезпечувати включення індивіда до системи соціальних зв'язків та відносин, його активної взаємодії з оточенням, засвоєння зразків поведінки, соціальних норм та цінностей, необхідних для успішної життєдіяльності у даному суспільстві.	ПРН35.
Користуватися можливістю реалізовувати власні права і обов'язки у сфері суспільних та соціально-трудова відносин, здійснення професійної та повсякденної діяльності на основі принципу верховенства права та законності, коригування власної поведінки з урахуванням запитів і потреб інших громадян.	ПРН36.
Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог з акцентом на тайм-менеджмент.	ПРН37.
Опанування критеріїв системного мислення, розуміння суспільних відносин як складної системи взаємодій, причин та наслідків правомірної/неправомірної поведінки	ПРН38.

- формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

Програмні компетентності (загальні та професійні)	ЗК, ПК
Здатність використовувати комунікативний ресурс у процесі виконання професійних обов'язків, враховувати потреби та запити учасників тристороннього діалогу	ЗК09.
Здатність дотримуватися морально-етичних цінностей та стандартів академічної доброчесності у пошуковій та науково-прикладній діяльності	ЗК10.
Здатність до належної соціалізації у процесі виконання професійних обов'язків та в повсякденному житті	ЗК11.
Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у професійній діяльності, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства	ЗК12.
Здатність до створення і реалізації інноваційних продуктів і заходів у сфері професійної діяльності	ПК 05.
Здатність зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців та нефахівців	ПК 08.
Здатність розробляти політику й програми, що ґрунтуються на положеннях міжнародних та європейських стандартів, договорів, та в сукупності окремих положень спрямовані на захист та соціальне забезпечення працівників.	ПК10.
Здатність організовувати моніторинг стану охорони праці й аналізувати його результати, створювати короткострокові й довгострокові прогнози виробничого травматизму й професійної захворюваності, оцінювати професійні ризики на робочих місцях та у процесі трудової діяльності, обґрунтувати пропозиції щодо їх зменшення та впроваджувати ризик-менеджмент	ПК11.
Здатність обґрунтовано обирати та застосовувати положення міжнародних та європейських стандартів безпеки та гігієни праці для запровадження в систему управління охороною праці підприємства (установи, організації), запобігання нещасних випадків і професійних захворювань у процесі трудової діяльності	ПК13.

Програма навчальної дисципліни

Теми навчальної дисципліни:

Модуль 1. БАЗОВІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ МОП

Тема 1.1. Створення та розвиток МОП.

Об'єкт та предмет навчальної дисципліни. Причини та передумови створення МОП. Створення та розвиток МОП. Статут МОП. Основні цілі та завдання МОП. Основні принципи діяльності МОП. Основні віхи співпраці МОП та України.

Тема 1.2. Повноваження та основні документи МОП.

Сутність та розвиток програмних засад МОП. Базові документи. Мета Організації. Критерії членства. Повноваження МОП та національних делегацій. Декларації МОП. Конвенції як основні нормативні акти МОП. Процес ратифікації конвенцій. Контрольно-ревізійна функція МОП. Правовий рівень рекомендацій МОП.

Тема 1.3. Структурно-функціональні ознаки МОП.

Поняття структури та функцій. Базові структурні компоненти МОП. Повноваження Міжнародної конференції праці, Адміністративної ради та Міжнародного бюро праці. Структура та функції підрозділів МОП. Статус регіональних конференцій МОП. Діяльність Міжнародної конференції праці у сучасних умовах.

МОДУЛЬ 2. МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ У СФЕРІ БЕЗПЕКИ І ГІГІЄНИ ПРАЦІ

Тема 2.1. Питання безпеки та гігієни праці (далі – БГП) в документах МОП.

Сутність та особливості міжнародного унормування БГП. Міжнародні трудові стандарти. Напрями діяльності МОП щодо врегулювання питань БГП. Програмний документ МОП «Глобальна стратегія з безпеки і гігієни праці» 2003 року. Доповіді МОП до дня охорони праці. Конвенції про виробниче середовище, про БГП та служби гігієни праці. Питання промислової безпеки в документах МОП.

Тема 2.2. Міжнародні трудові стандарти.

Програмні засади МОП у сфері забезпечення соціально-трудових відносин в умовах глобалізації. Конвенції про примусову або обов'язкову працю, про скасування примусової праці, про основні цілі та норми соціальної політики, про свободу асоціації та захист права на організацію, про застосування принципів права на організацію і на ведення колективних переговорів, про сприяння колективним переговорам, про захист заробітної плати, про дискримінацію в галузі праці та занять.

Тема 2.3. Забезпечення гендерної рівності працівників в діяльності МОП

Принципи рівності та заборони дискримінації у сфері праці. Міжнародні стандарти соціально-трудових прав жінок. Гендерна рівність і охорона материнства.

Тема 2.4. Міжнародна трудова міграція.

Трудова міграція як фактор міжнародних соціальних відносин. Прояви та наслідки трудової міграції. Фактори, що впливають на пропозицію та попит робочої сили мігрантів. Класифікація МОП щодо основних видів міграції. Конвенції про трудящих мігрантів та про зловживання в галузі міграції і про забезпечення працівникам-мігрантам рівних можливостей і рівного ставлення.

Тема 2.5. Співпраця МОП і України.

Характер співпраці України та МОП. Спільні проекти та ініціативи. Програма гідної праці. Програма МОП-ШЕК в Україні. Основні досягнення, проблеми та перспективи.

Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять:

Назви модулів і тем	Очна (денна) форма					
	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські) заняття	лабораторні заняття (інші види занять)	самостійна робота	модульна контрольна робота	
1- й семестр						
Модуль 1. Базові засади діяльності МОП						
Тема 1.1. Створення та розвиток МОП	16	4	2		10	
Тема 1.2. Повноваження та основні документи МОП	14	2	2		10	
Тема 1.3. Структурно-функціональні ознаки МОП	14		4		10	
Разом за модулем 1	44	6	8		30	
1- й семестр						
Модуль 2. Міжнародні стандарти у сфері безпеки і гігієни праці						
Тема 2.1. Питання безпеки і гігієни праці в документах МОП	11	4	2		5	
Тема 2.2. Міжнародні трудові стандарти	7	2			5	
Тема 2.3. Забезпечення гендерної рівності працівників в діяльності МОП	7		2		5	
Тема 2.4. Міжнародна трудова міграція	7	2			5	
Тема 2.5. Співпраця МОП і України	12		8		4	
Модульна контрольна робота № 2	2					2
Разом за модулем 2	46	8	12		24	2
Разом	90	14	20		54	2

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Створення та розвиток МОП	2
2.	Повноваження та основні документи МОП	2
3.	Структурно-функціональні ознаки МОП	4
4.	Питання безпеки і гігієни праці в документах МОП	2
5.	Забезпечення гендерної рівності працівників в діяльності МОП	2
6.	Співпраця МОП і України	8
	Разом	20

Орієнтовна тематика індивідуальних завдань

Тематика рефератів та тез доповідей на конференції:

1. Причини та передумови створення МОП.
2. Створення МОП в рамках Версальського мирного договору.
3. Основні завдання та пріоритети діяльності МОП.
4. Принципи діяльності МОП.
5. Основні положення Статуту МОП.
6. Критерії членства в МОП.
7. Декларації МОП.
8. Особливості розвитку програмних засад МОП в умовах сьогодення.
9. Участь МОП у розробленні та вдосконаленні Програми гідної праці.
10. Основні положення Програми гідної праці.
11. Програмні засади МОП у сфері безпеки і гігієни праці.
12. Конвенції як основні поточні документи МОП.
13. Правовий статус фундаментальних конвенцій МОП.
14. Правовий статус пріоритетних конвенцій МОП.
15. Правовий статус рекомендацій МОП.
16. Основні напрями видавничої діяльності МОП.
17. Глобальні доповіді МОП.
18. Особливості функціонування МОП в умовах глобалізації.
19. Програма гідної праці: базові засади, особливості реалізації в Україні.
20. Реалізація в Україні пілотних програм МОП
21. Міжнародно-правові засади заборони дискримінації у сфері праці
22. Гендерний аспект діяльності МОП
23. Заборона дитячої праці як одна з базових засад в діяльності МОП
24. Особливості ратифікації конвенцій МОП
25. Енциклопедія МОП

Форми та методи навчання і викладання

Вивчення навчальної дисципліни реалізується в таких формах: навчальні заняття за видами, виконання індивідуальних завдань, консультації, контрольні заходи, самостійна робота.

В навчальній дисципліні використовуються **такі методи навчання і викладання:**

- методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота, виїзні заняття);

- методи навчання за характером логіки пізнання: теоретичні методи (сходження від абстрактного до конкретного, ідеалізація, формалізація, аксіоматичний метод); емпірико-теоретичні методи (абстрагування, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, історичний підхід, логічний підхід, гіпотетичний підхід); емпіричні методи (спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент); спеціальні (приватно наукові) методи (біхевіоризм чи поведінковий підхід, мережева концепція, когнітивний підхід, рефреймінг, метод експертних оцінок, метод Дельфі, метод Парето, case study);

- інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною літературою та відео метод; навчання з використанням технічних ресурсів, інтерактивні методи;

- науково-дослідна робота;

- самостійна робота.

Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання результатів навчання є: диференційований залік, теоретичне та практичне тестування, презентації виконаних завдань та досліджень, виконання модульних контрольних робіт, завдання на реальних об'єктах та інших види індивідуальних та групових завдань.

Оцінювання рівня освітніх досягнень здобувачів за освітніми компонентами, здійснюється за 100-бальною шкалою, що використовується в НУЦЗ України з переведенням в оцінку за рейтинговою шкалою - ЄКТС та в 4-бальну шкалу.

Таблиця відповідності результатів оцінювання знань з навчальної дисципліни за різними шкалами

За 100-бальною шкалою, що використовується в НУЦЗ України	За рейтинговою шкалою (ЄКТС)	За 4-бальною шкалою
90–100	A	відмінно
80–89	B	добре
65–79	C	
55–64	D	задовільно
50–54	E	
35–49	FX	незадовільно
0–34	F	

Критерії оцінювання

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль проводиться у формі:

- усне опитування – застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять з метою визначення рівня засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу;

- тестовий експрес-контроль (летючка) – проводиться з метою перевірки рівня знань здобувачів вищої освіти за попереднє (декілька попередніх) занять, або після завершення вивчення матеріалу змістового модуля;

- модульний контроль – проводиться, як правило, після завершення вивчення здобувачами вищої освіти матеріалу блоку змістових модулів.

Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку.

Розподіл та накопичення балів, які отримують здобувачі, за видами навчальних занять та контрольними заходами з дисципліни

Види навчальних занять	Кількість навчальних занять	Максимальний бал за вид навчального заняття	Сумарна максимальна кількість балів за видами навчальних занять	
I. Поточний контроль				
Модуль 1	лекції	3	2	6
	семінарські заняття	4	5	20
	за результатами виконання модульної контрольної роботи № 1	1	15	15
Разом за модуль 1				41
Модуль 2	лекції	4	2	8
	семінарські заняття	7	5	35
	за результатами виконання модульної контрольної роботи № 2	1	16	16
Разом за модуль 2				59
Разом за поточний контроль				100
II. Індивідуальні завдання (науково-дослідне)				20
III. Підсумковий контроль (диференційний залік)				
Разом за всі види навчальних занять та контрольні заходи				100

Поточний контроль.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на лекційному занятті (оцінюється від 0 до 2 балів):

1-2 бал – здобувач володіє навчальним матеріалом, орієнтується в конкретній темі та аргументовано висловлює свої думки, наводить приклади;

0 балів – здобувач не орієнтується в обговорюваній тематиці, не знаходить відповіді на проблемні питання (за змістом лекції), у висловлюваннях щодо окремих положень припускається суттєвих помилок.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, логіка його подання, культура мовлення, емоційність та переконаність, використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на семінарському занятті (оцінюється від 0 до 5 балів):

5 балів – здобувач вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтується в конкретній темі та аргументовано висловлює свої думки, наводить приклади;

4 бали – здобувач орієнтується в конкретній темі та аргументовано висловлює свої думки, наводить приклади;

2-3 бали – здобувач частково володіє навчальним матеріалом та може окреслити деякі аспекти визначеної теми;

1 бал – здобувач поверхово володіє навчальним матеріалом і не може окреслити основні аспекти визначеної теми;

0 балів – здобувач не знає відповіді на поставлені питання або поверхово розкриває лише окремі положення, допускаючи при цьому суттєвих помилок.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, логіка його подання, культура мовлення, емоційність та переконаність, використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Модульна контрольна робота.

Контрольна робота є складовою поточного контролю і виконується у вигляді аудиторної письмової роботи або складання тесту під час останнього семінарського заняття в межах окремого залікового модуля.

Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти при виконанні контрольних робіт (оцінюється за результатами модульної контрольної роботи від 0 до 15 балів, за результатами модульної контрольної роботи № 2 від 0 до 16 балів):

13-16 балів – вірні відповіді дані на всі запропоновані питання, дотримано всі вимоги до виконання;

9-12 балів – вірні відповіді дані на всі запропоновані питання, але вони недостатньо обґрунтовані, або у відповідях наявні незначні помилки;

5-8 балів – вірні відповіді дано на 50% запропонованих питань;

1-3 бали – вірні відповіді дано менше, ніж на 50% запропонованих питань, наявні значні помилки;

0 балів – відповіді відсутні або робота містить грубі помилки на більшість запропонованих питань.

Індивідуальні завдання.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань (оцінюється від 0 до 20 балів).

19-20 балів – індивідуальне завдання здобувачем виконано в повному обсязі;

17-18 балів – робота виконана в повному обсязі, але допущені незначні помилки;

15-16 балів – робота виконана майже на 90% від загального обсягу;

13-14 балів – обсяг виконаних завдань становить 80% від загального обсягу;

11-12 балів – здобувач виконав лише від 70% від загального обсягу;

9-10 балів – обсяг виконаної роботи становить понад 50% від загального обсягу;

7-8 балів – виконана частина роботи складає менше 50% від загального обсягу;

5-6 балів – виконана частина складає близько 25% від загального обсягу;

3-4 бали – обсяг виконаних завдань складає лише 10% від загального обсягу;

1-2 бали – в цілому обсяг виконаних завдань складає менше 10% від загального обсягу;

0 балів – завдання, передбачене для індивідуального завдання, здобувачем не виконане.

Примітки: (1) деякі варіювання в балах першочергово залежать від рівня самостійності контрольної роботи, а також здатності здобувача чітко формулювати на папері власні думки та роздуми; (2) модульна контрольна робота за підсумками першого модуля проходить у формі публічного обговорення та відповідей на запитання за тематикою підготовлених рефератів.

Підсумкове оцінювання знань здобувачів у формі диференційованого заліку здійснюється як сумування всіх балів за підсумками виконання поставлених у лекційному занятті завдань, відповідей на семінарському занятті, підготовки та захистові рефератів, а також виконаних модульних контрольних робіт.

Політика викладання навчальної дисципліни

1. Сумлінне дотримання розкладу занять з навчальної дисципліни (здобувачі вищої освіти, які запізнилися на заняття, до заняття не допускаються).

2. Активна участь в обговоренні навчальних питань, змістовна підготовка до семінарських та практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.

3. Під час заняття мобільними пристроями дозволяється користуватися тільки з навчальною метою і з дозволу керівника заняття.

4. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.

5. При виконанні індивідуальної самостійної роботи до захисту допускаються реферати, які містять не менше 40 %, а тези доповідей не менше 80% оригінального тексту при перевірці на плагіат.

6. Неухильне дотримання правил безпеки під час організації виїзних занять на об'єкти (не) виробничої сфери.

7. Ліквідація поточної заборгованості відбувається протягом семестру.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Література

1. **Древаль Ю.Д.** Діяльність Міжнародної організації праці : методичні вказівки з організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти під час вивчення дисципліни. Харків: НУЦЗУ, 2020 . 9 с.
2. **Древаль Ю.Д.** Доповіді МОП до Всесвітнього дня охорони праці як джерело соціального захисту сільськогосподарських працівників. *Економічні читання: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 85-річному ювілею професора В.Й. Шияна, 19 лютого 2021 р. / ХНАУ.* Харків: ХНАУ, 2021. 510 с. С. 75-77.
3. **Древаль Ю.Д.** Міжнародно-правове регулювання професійного навчання: працезохоронний аспект. *Problems of Emergency Situations: Матеріали міжнар. наук.-практ. конф.* Харків: НУЦЗУ, 2021. 382 с. С. 271-272.
4. **Древаль Ю.Д.** Принципи як методологічна основа формування та реалізації державної політики у сфері охорони праці. *Вісн. ХНУВС.* 2022. № 2. С. 151- 158.
5. **Древаль Ю.Д.** Про значущість принципів у діяльності Міжнародної організації праці. *Право та інновації: наук.-практ. журн.* 2015. № 1 (9). С. 26-30.
6. **Древаль Ю.Д.** Участь Міжнародної організації праці в опрацюванні різнобічних аспектів державної соціальної політики. *Вісник НУЦЗУ: зб. наук. пр. Серія «Державне управління».* 2021. Вип. 1 (14). С. 178-184.
7. **Древаль Ю.Д.** Участь МОП у формуванні та вдосконаленні культури охорони праці. *Соціально-трудові відносини: теорія та практика: зб. наук. праць.* 2016. № 2 (12). С. 58-66.
8. **Древаль Ю.Д.** Участь Міжнародної організації праці у формуванні та вдосконаленні програми гідної праці. *Наук. зап. Інституту законодавства Верховної Ради України.* 2019. № 3. С. 74-80.
9. **Древаль Ю.Д.** Фундаментальні засади діяльності Міжнародної організації праці в умовах глобалізації. *Наук. зап. Інституту законодавства Верховної Ради України.* 2017. № 6. С. 51-56.
10. **Древаль Ю.Д., Бульба В.Г., Лінецький Л.М.** Становлення інституту фабричних інспекторів: ХІХ – поч. ХХ ст. *Теорія та практика державного управління: зб. наук. пр.* 2021. Вип. 1 (72). 204 с. С. 8-14.
11. **Древаль Ю.Д., Лінецький Л.М.** Паризька мирна конференція і створення Міжнародної організації праці. *Збірник наукових праць [Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди]. Серія: «Історія та географія».* 2018. Вип. 55. С. 100-106.
12. **Древаль Ю.Д., Ярошенко О.М.** Програма гідної праці. *Велика українська юридична енциклопедія: У 20 т. Т. 11: Трудове право.* Харків: Право, 2018. С. 340-344.

13. Діяльність Міжнародної організації праці: навч. посіб. / Ю.Д. Древаль та ін.; за заг. ред. проф. Ю.Д. Древалю. Харків: ХНАДУ, 2015. 188 с. (електронна бібліотека НУЦЗУ)

14. **Yu.D. Dreval, S.O. Zaika, O.P. Sharovatova, O.V. Bryhada, V.M.Tsymbal.** Fundamental principles of activity of international labour organization in occupational safety and hygiene. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*, 2020, No 6. P. 89-95.

15. Розвиток програмних засад та нормотворчої діяльності Міжнародної організації праці в умовах глобалізації: монографія / Ю.Д. Древаль та ін., за заг. ред. професора Ю.Д. Древалю. Харків: ФОП Бровін О.В., 2016. 134 с.

16. **Краснов Є.В.** Основні трудові права: міжнародні стандарти і законодавство України: монографія. Одеса: Фенікс, 2012. 178 с.

17. Освітньо-професійна програма «Охорона праці» за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» галузі знань 26 «Цивільна безпека». Харків, 2022. 30 с.

18. Стратегія Міжнародної організації праці. Соціальне забезпечення для всіх. Розбудова мінімальних рівнів соціального захисту та всеосяжних систем соціального забезпечення. К. Б.В., 2013. 77 с.

Інформаційні ресурси

1. **Єделєв Р. С.** Вплив доповідей комітету експертів із застосування конвенцій і рекомендацій МОП на реформування трудового права України. *Право і суспільство*. 2013. № 6.2. С. 140-144. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pis_2013_6

2. **Сахарук І. С.** Ключові вектори розвитку трудового законодавства в контексті Декларації століття МОП щодо майбутнього праці. *Вісник Південного регіонального центру Національної академії правових наук України*. 2019. № 20. С. 87-95. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vprc_2019_20_13

3. **Сахарук І. С.** Правові основи забезпечення безпечних та здорових умов праці згідно зі стандартами МОП у XXI столітті. *Часопис Київського університету права*. 2019. № 3. С. 166-171. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Chkup_2019_3_30

Розробник:

професор кафедри охорони праці та техногенно-екологічної безпеки,
доктор наук з державного управління,
професор



Юрій ДРЕВАЛЬ