

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова для міжнародних тестів»

вибіркова

за освітньо-професійною програмою вищої освіти

«Екологічна безпека»

підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

у галузі знань 10 «Природничі науки»

за спеціальністю 101 «Екологія»

Рекомендовано кафедрою мовної підготовки на 2022-2023 навчальний рік.

Протокол від 19 липня 2022 року №11.

Силабус розроблений відповідно до Робочої програми навчальної дисципліни «Іноземна мова для міжнародних тестів».

Загальна інформація про дисципліну

Анотація дисципліни

Методи навчання базуються на принципах пріоритету самостійної роботи здобувача вищої освіти, системності, принципах розвитку освітніх потреб та його свідомого навчання.

Під час викладання дисципліни та самостійної роботи використовуються сучасні дидактичні методи навчання для вищої школи, технічні засоби навчання: тренувальні програми для ПК, аудіо-лінгфонні курси, мультимедійні лабораторії.

Інформація про науково-педагогічного працівника

| | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Загальна інформація | Рижченко Ольга Сергіївна, доцент кафедри мовної підготовки соціально-психологічного факультету, кандидат філологічних наук. |
| Контактна інформація | м. Черкаси, вул. Онопрієнка, 8. Контактний номер телефону: 066-77-84-604. |
| E-mail | ryzhchenko_olga@nuczu.edu.ua |
| Наукові інтереси | Літературознавство, методика викладання іноземної мови. |
| Професійні здібності | <ul style="list-style-type: none">- знання та використання сучасних методик викладання іноземної мови;- володіння сучасним програмним забезпеченням професійного спрямування;- дидактичні здібності;- науково-пізнавальні здібності;- прогностичні здібності;- емоційна стійкість;- комунікативні здібності;- організаторські здібності. |
| Наукова діяльність за освітнім компонентом | <ol style="list-style-type: none">1. Рижченко О.С. Використання автентичних аудіо- та відеоматеріалів на заняттях з англійської мови у гуманітарних ВНЗ // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Філологічні науки. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. – Випуск 41. – С.182-185.2. Рижченко О.С. Аспектный подход в преподавании иностранных языков // Мова і спеціальність: актуальні проблеми навчання іноземців у закладі вищої освіти: збірник матеріалів III Міжнародної науково-методичної конференції, Харків 14-15 |

| | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>травня 2020 р. / Міністерство освіти і науки України, Харківський національний університет радіоелектроніки, Ленкоранський державний університет. – Харків: ХНУРЕ, 2020. – С.384-391.</p> <p>3. Lytvynenko O., Ryzhchenko O. Ways of mastering scientific terminology in the process of studying English as a foreign language by students of non-philological specialties // Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Гельветика, 2022. Вип.51. С. 304-308.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Час та місце проведення занять з дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться відповідно до затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/time-table/group>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щочетверга з 15.30 до 16.30. У разі додаткової потреби слухача в консультації час погоджується з викладачем.

Мета вивчення дисципліни: розвиток іншомовних комунікативних компетентностей слухачів, необхідних для успішного складання міжнародних тестів TOEFL та IELTS.

Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Форма здобуття освіти |
|--------------------------------------------|-----------------------|
| | очна (денна) |
| Статус дисципліни | вибіркова |
| Рік підготовки | 2-й |
| Семестр | 3-й |
| Обсяг дисципліни: | |
| - в кредитах ЄКТС | 3 |
| - кількість модулів | 1 |
| - загальна кількість годин | 90 |
| Розподіл часу за навчальним планом: | |
| - лекції (годин) | - |
| - практичні заняття (годин) | 30 |
| - семінарські заняття (годин) | - |
| - лабораторні заняття (годин) | - |
| - курсовий проект (робота) (годин) | - |
| - інші види занять (годин) | - |
| - самостійна робота (годин) | 60 |

| | |
|----------------------------------------------------------|------------------------|
| - індивідуальні завдання (науково-дослідне) (годин) | - |
| - підсумковий контроль (диференційний залік, екзамен) | диференційований залік |

Передумови для вивчення дисципліни

Передумови для вивчення дисципліни відсутні.

Результати навчання та компетентності з дисципліни

Відповідно до освітньої програми «Екологічна безпека» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання:

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Програмні результати навчання | ПРН |
| Уміти спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності. | ПР07 |
| Дисциплінарні результати навчання | ДРН |
| Здійснювати ефективну усну та письмову комунікацію англійською мовою з широкого кола тем. | ДРН01 |
| Знати структуру завдань міжнародних тестів TOEFL та IELTS, вимоги до їх виконання та критерії оцінювання. | ДРН02 |

- формування у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Програмні компетентності (загальні та професійні) | ЗК, ПК |
| Здатність спілкуватися іноземною мовою. | ЗК05 |
| Очікувані компетентності з дисципліни | ОК |
| Здатність до візуального та аудіального сприйняття англійських висловлювань у різних комунікативних ситуаціях. | ОКД1 |
| Здатність до здійснення ефективної усної та письмової комунікації англійською мовою з широкого кола тем. | ОКД2 |

Програма навчальної дисципліни

Теми навчальної дисципліни:

МОДУЛЬ 1. Структура й специфіка міжнародних іспитів TOEFL та IELTS.

Тема 1.1. Предмет і завдання курсу. Структурні особливості завдань міжнародних тестів TOEFL та IELTS. . Вимоги до виконання тестових завдань.

Тема 1.2 Ознайомлювальне тестування за зразком іспитів TOEFL та IELTS.

Тема 1.3. Критерії та особливості оцінювання результатів іспитів TOEFL та IELTS.

Тема 1.4. Типові помилки під час виконання завдань іспитів TOEFL та IELTS.

Тема 1.5. Методики читання й сприйняття змісту англомовних письмових текстів.

Тема 1.6 Практикум із виконання завдань частини «Reading» іспитів TOEFL та IELTS..

Тема 1.7. Композиційні та стилістичні особливості написання есе англійською мовою. Практикум із написання есе.

Тема 1.8. Практикум із виконання завдань частини «Writing» іспитів TOEFL та IELTS.

Тема 1.9. Особливості створення усного монологічного висловлювання відповідно до вимог міжнародних тестів.

Тема 1.10. Методи й прийоми ведення бесід та дискусій за міжнародними стандартами й нормами.

Тема 1.11. Практикум із виконання завдань частини «Speaking» іспитів TOEFL та IELTS.

Тема 1.12. Особливості аудіального сприйняття інформації англійською мовою.

Тема 1.13. Практикум із виконання завдань частини «Listening» іспитів TOEFL та IELTS. Модульна контрольна робота. Диференційований залік.

Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять:

| Назви модулів і тем | Очна (денна) форма | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|----------------------------------------|-------------------|----------------------------|--|
| | Кількість годин | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | |
| лекції | | практичні (семінарські) заняття | лабораторні заняття (інші види занять) | самостійна робота | модульна контрольна робота | |
| 3- й семестр | | | | | | |
| Модуль 1. | | | | | | |
| Структура й специфіка міжнародних іспитів TOEFL та IELTS. | | | | | | |
| Тема 1.1. Предмет і завдання курсу. Структурні особливості завдань міжнародних тестів TOEFL та IELTS. Вимоги до виконання тестових завдань. | 6 | | 2 | | 4 | |
| Тема 1.2. Ознайомлювальне тестування за зразком іспитів TOEFL та IELTS. | 6 | | 2 | | 4 | |
| Тема 1.3. | 6 | | 2 | | 4 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|--|----------|--|
| Критерії та особливості оцінювання результатів іспитів TOEFL та IELTS. | | | | | | |
| Тема 1.4. Типові помилки під час виконання завдань іспитів TOEFL та IELTS. | 6 | | 2 | | 4 | |
| Тема 1.5. Методики читання й сприйняття змісту англомовних письмових текстів. | 6 | | 2 | | 4 | |
| Тема 1.6. Практикум із виконання завдань частини «Reading» іспитів TOEFL та IELTS. | 6 | | 2 | | 4 | |
| Тема 1.7. Композиційні та стилістичні особливості написання есе англійською мовою. Практикум із написання есе. | 6 | | 2 | | 4 | |
| Тема 1.8. Практикум із виконання завдань частини «Writing» іспитів TOEFL та IELTS. | 6 | | 2 | | 4 | |
| Тема 1.9. Особливості створення усного монологічного висловлювання відповідно до вимог міжнародних тестів. | 6 | | 2 | | 4 | |
| Тема 1.10. Методи й прийоми ведення бесід та дискусій за міжнародними стандартами й нормами. | 6 | | 2 | | 4 | |
| Тема 1.11. Практикум із виконання завдань частини «Speaking» іспитів TOEFL та IELTS. | 6 | | 2 | | 4 | |
| Тема 1.12. Особливості аудіального сприйняття інформації англійською мовою. | 6 | | 2 | | 4 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|--|-----------|----------|
| Тема 1.13. Практикум із виконання завдань частини «Listening» іспитів TOEFL та IELTS. Модульна контрольна робота. Диференційований залік. | 18 | | 4 | | 12 | 2 |
| Разом за модулем 1 | 90 | | 28 | | 60 | 2 |

Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. | Предмет і завдання курсу. Структурні особливості завдань міжнародних тестів TOEFL та IELTS. Вимоги до виконання тестових завдань. | 2 |
| 2. | Ознайомлювальне тестування за зразком іспитів TOEFL та IELTS. | 2 |
| 3. | Критерії та особливості оцінювання результатів іспитів TOEFL та IELTS. | 2 |
| 4. | Типові помилки під час виконання завдань іспитів TOEFL та IELTS. | 2 |
| 5. | Методики читання й сприйняття змісту англомовних письмових текстів. | 2 |
| 6. | Практикум із виконання завдань частини «Reading» іспитів TOEFL та IELTS. | 2 |
| 7. | Композиційні та стилістичні особливості написання есе англійською мовою. Практикум із написання есе. | 2 |
| 8. | Практикум із виконання завдань частини «Writing» іспитів TOEFL та IELTS. | 2 |
| 9. | Особливості створення усного монологічного висловлювання відповідно до вимог міжнародних тестів. | 2 |
| 10. | Методи й прийоми ведення бесід та дискусій за міжнародними стандартами й нормами. | 2 |
| 11. | Практикум із виконання завдань частини «Speaking» іспитів TOEFL та IELTS. | 2 |
| 12. | Особливості аудіального сприйняття інформації англійською мовою. | 2 |
| 13. | Практикум із виконання завдань частини «Listening» іспитів TOEFL та IELTS. | 2 |
| 14. | Модульна контрольна робота. | 2 |
| 15. | Диференційований залік. | 2 |
| | Разом | 30 |

Форми та методи навчання і викладання

Вивчення навчальної дисципліни реалізується в таких формах: пояснення, консультації, контрольні заходи, самостійна робота.

В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:

- *методи навчання за джерелами набуття знань*: словесні методи навчання (пояснення, бесіда); наочні методи навчання (демонстрація); практичні методи навчання (практична робота);

- *методи навчання за характером логіки пізнання*: аналітичний; дедуктивний;

- *методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається*: проблемний виклад; частково-пошуковий; дослідницький;

- *інноваційні методи навчання*: робота з навчально-методичною літературою та відео метод; інтерактивні методи; методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички;

- *самостійна робота*.

Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є тестові завдання з читання, письма, аудіювання та говоріння.

Оцінювання результатів навчання з дисципліни «Іноземна мова для міжнародних тестів» здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою, основною метою якої є регулярна й комплексна оцінка результатів навчальної діяльності та сформованості компетентностей.

Оцінювання рівня освітніх досягнень здобувачів за освітніми компонентами, здійснюється за 100-бальною шкалою, що використовується в НУЦЗ України з переведенням в оцінку за рейтинговою шкалою ЄКТС та в 4-бальну шкалу.

Таблиця відповідності результатів оцінювання знань з навчальної дисципліни за різними шкалами

| За 100-бальною шкалою, що використовується в НУЦЗ України | За рейтинговою шкалою (ЄКТС) | За 4-бальною шкалою |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|
| 90–100 | A | відмінно |
| 80–89 | B | добре |
| 65–79 | C | |
| 55–64 | D | задовільно |
| 50–54 | E | |
| 35–49 | FX | незадовільно |
| 0–34 | F | |

Критерії оцінювання

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль проводиться у формі фронтального та індивідуального опитування, проведення термінологічних диктантів, виконання письмових завдань з граматики, модульної контрольної роботи.

Розподіл та накопичення балів, які отримують здобувачі, за видами навчальних занять та контрольними заходами з дисципліни

| Види навчальних занять | | Кількість навчальних занять | Максимальний бал за вид навчального заняття | Сумарна максимальна кількість балів за видами навчальних занять |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| I. Поточний контроль | | | | |
| Модуль 1 | практичні заняття* | 15 | 3 | 39* |
| | за результатом виконання модульної роботи | 1 | 35 | 35 |
| Самостійна робота | | | | 26 |
| Разом за модуль 1 | | | | 100 |
| Разом за поточний контроль | | | | 100 |
| II. Підсумковий контроль (диференційований залік) | | | | - |
| Разом за всі види навчальних занять та контрольні заходи | | | | 100 |

* За заняття «Модульна контрольна робота» бали нараховуються окремо, а під час диференційованого заліку сумуються.

Поточний контроль.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих навичок під час виконання завдань практичних робіт, а також активної роботи та відповідей протягом заняття.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на практичному занятті (оцінюється в діапазоні від 0 до 3 балів):

3 бали – здобувач вільно володіє всім навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює свої думки, наводить приклади, завдання виконуються без суттєвих помилок;

2 бали – здобувач частково володіє матеріалом та може окреслити лише деякі проблеми теми, але наводить приклади, завдання виконані з незначними помилками;

1 бал - здобувач частково володіє матеріалом, має багато помилок в виконаному завданні, але активно працює під час заняття;

0 балів – здобувач не знає відповіді на питання або поверхово розкрив лише окремі положення при цьому припустився суттєвих помилок.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, логіка викладу, культура мови, емоційність та переконаність, використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Самостійна робота є однією з форм роботи здобувача, яка передбачає створення умов для повної реалізації його творчих можливостей, застосування набутих знань на практиці.

Критерії самостійної роботи здобувачів (оцінюється в діапазоні від 0 до 2 балів):

2 бали – самостійна робота здобувачем виконана на 90% від загального обсягу або в повному обсязі;

1 бал – виконана частина роботи складає від 60% до 89% від загального обсягу;

0 балів – обсяг виконаних завдань складає від 10% до 59% від загального обсягу.

Викладачем оцінюється понятійний рівень здобувача, логічність та послідовність під час відповіді, самостійність мислення, впевненість в правоті своїх суджень, вміння виділяти головне, вміння встановлювати міжпредметні зв'язки, вміння робити висновки, показувати перспективу розвитку ідеї або проблеми.

Підсумковий контроль.

Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі, він проводиться у формі модульної контрольної роботи.

Модульний контроль.

Критерії оцінювання знань здобувачів під час виконання модульної контрольної роботи (оцінюється в діапазоні від 0 до 35 балів):

Модульна контрольна робота складається з двох завдань та має форму тестів. Вона має на меті перевірку знань здобувачів вищої освіти з “Reading” та “Writing”.

Бали нараховуються за кожну вірну відповідь та сумуються. Загалом всього 35 балів за кількістю завдань. Завдання “Reading” оцінюється в 15 балів (15 питань), а завдання “Writing” 20 балів (20 питань).

Політика викладання навчальної дисципліни

1. Активна участь у обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.

2. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни (здобувачі освіти, які запізнилися на заняття, до заняття не допускаються).

3. З навчальною метою під час заняття мобільними пристроями дозволяється користуватися тільки з дозволу викладача.

4. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.

5. Здобувачі повинні виконувати завдання для самостійної роботи в термін до початку практичного заняття. Якщо завдання не було виконано вчасно, його можна виконати та показати викладачеві до складання диференційованого заліку. Якщо здобувач не задоволений кількістю балів, отриманих під час роботи на практичному занятті, він має змогу в індивідуальному порядку зустрітися з викладачем під час консультації та відпрацювати тему в термін до складання диференційованого заліку.

6. Здобувач допускається до складання підсумкового контролю, якщо він виконав усі види обов'язкових робіт, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та набрав за них необхідну кількість балів для допуску до підсумкового контролю.

7. Здобувач, який не з'явився на підсумковий контроль без поважних причин, вважається таким, який не склав цей підсумковий контроль та не виконав свого індивідуального плану.

8. З метою підвищення оцінки за диференційований залік з дозволу керівника факультету (керівника кафедри), здобувачеві може бути надана можливість повторного складання цього підсумкового контролю. Здобувачеві може бути надана можливість повторного складання до двох підсумкових контролів із навчальної дисципліни.

9. З метою реалізації права здобувача на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів у НУЦЗ України, у разі подання заяви здобувачем щодо оскарження процедури проведення або результату контрольного заходу з освітнього компонента (апеляції), розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи створюється апеляційна комісія. Апеляційна комісія працює на засадах демократичності, прозорості, об'єктивності та відкритості відповідно до законодавства.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Література

1. Освітньо-професійна програма вищої освіти «Екологічна безпека» 10 «Природничі науки» спеціальність 101 «Екологія» (Розглянуто та затверджено вченою радою Національного університету цивільного захисту України №8 від 23 червня 2022 р.).

2. Рижченко О.С. Використання автентичних аудіо- та відеоматеріалів на заняттях з англійської мови у гуманітарних ВНЗ // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Філологічні науки. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. - Випуск 41. – С.182-185.

3. Практичний poradnik z gramatyki angielskiej mowy dla przygotowania do

міжнародних тестів (для здобувачів вищої освіти, що навчаються за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, дисципліна «Іноземна мова для міжнародних тестів») / Укл. О. Рижченко. Харків: НУЦЗУ, 2022. 90 с. (бібліотека НУЦЗУ).

4. Іноземна мова для міжнародних тестів TOEFL та IELTS. Методичні рекомендації / Укл. О.О. Старова. Харків: НУЦЗУ, 2017. 48 с.

5. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 4. Student's Book. UK: Express Publishing, 2018.

6. Margaret Matthews, Katy Salisbury. Expert IELTS 7.5. Student's Resource Book. Longman (Pearson Education), 2017. 144 p.

7. Margaret Matthews, Katy Salisbury. IELTS. Practice Tests Plus 3 (+ key and CD) Longman (Pearson Education), 2017. 120 p.

8. Rawdon Wyatt. Check Your Vocabulary for TOEFL. Macmillan Ltd, 2016. 128 p.

9. Dr. Lin Lougheed. Writing for the TOEFL iBT, 6th Edition (+ CD-ROM). Barron's Educational Series. Barron's Test Prep, 2017. 320 p.

Розробник:

кандидат філологічних наук,
доцент кафедри мовної підготовки



Ольга РИЖЧЕНКО